

منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية

خطة الوقاية من التمر والتدخل



خطة منع التنمر والتدخل في منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية

تلتزم منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية بتوفير بيئة تعليمية آمنة وإيجابية ومنتجة خالية من التنمر والتنمر عبر الإنترنت حيث يمكن للطلاب تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية. تتناول خطة منع التنمر والتدخل ("الخطة") بشكل شامل التنمر والتنمر عبر الإنترنت في المنطقة. تمت مراجعة خطة منع التنمر والتدخل في المنطقة ومراجعتها في مايو 2024 من خلال مجلس المدرسة الإعدادية.

تدرك منطقة مدارس King Philip الإقليمية أن بعض الطلاب قد يكونون أكثر عرضة لأن يصبحوا هدفا للتنمر أو المضايقة بناء على الخصائص التمايزية الفعلية أو المتصورة، بما في ذلك العرق أو اللون أو الدين أو النسب أو الأصل القومي أو الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو التشرد أو الحالة الأكاديمية أو الهوية الجنسية أو التعبير أو المظهر الجسدي أو الحمل أو حالة الأبوة والأمومة أو التوجه الجنسي أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو التنموية أو الحسية أو عن طريق الارتباط مع شخص لديه أو ينظر إليه على أنه لديه واحدة أو أكثر من هذه الخصائص. ستحدد منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية وتتخذ خطوات لخلق بيئة آمنة وداعمة للفئات السكانية الضعيفة في المجتمع المدرسي. سيزود جميع الطلاب بالمهارات والمعرفة والاستراتيجيات لمنع التنمر والتحرش والمضايقة أو الاستجابة لها.

يكون كل مدير مسؤولاً عن تنفيذ الخطة والإشراف عليها مع مدرسته.

التعريف

"التنمر" هو الاستخدام المتكرر من قبل طالب واحد أو أكثر أو من قبل أحد موظفي المدرسة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، معلم أو مسؤول أو ممرضة مدرسة أو عامل كافيتريا أو حارس أو سائق حافلة أو مدرب رياضي أو مستشار لنشاط لانهجي أو مساعد مهني لتعبير مكتوب أو لفظي أو إلكتروني غير مرحب به أو فعل أو إيماءة جسدية أو أي مزيج منها، موجه إلى هدف الذي:

(i) تسبب ضرراً جسدياً أو عاطفياً للهدف أو إلحاق الضرر بممتلكات الهدف؛ طالب أو موظف،

(2) يضع الهدف في خوف معقول من إلحاق الضرر بنفسه أو إلحاق الضرر بممتلكاته؛ (3) يخلق بيئة معادية في المدرسة للهدف؛

(رابعاً) ينتهك حقوق المستهدف في المدرسة؛ أو
(v) يعطل ماديًا وجوهرياً عملية تعليم المدرسة أو تشغيلها المنظم.

بالنسبة لخطة منع التنمر والتدخل هذه، يجب أن يشمل التنمر التنمر عبر الإنترنت. "التنمر الإلكتروني" يعني التنمر من خلال استخدام التكنولوجيا أو أي اتصال إلكتروني، والذي يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، أي نقل للعلامات أو الإشارات أو الكتابة أو الصور أو الأصوات أو البيانات أو المعلومات الاستخباراتية من أي نوع يتم إرسالها كلياً أو جزئياً بواسطة نظام سلكي أو راديو أو كهرومغناطيسي أو إلكتروني ضوئي أو ضوئي بصري، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، البريد الإلكتروني. الاتصالات عبر الإنترنت أو الرسائل الفورية أو اتصالات الفاكس. يجب أن يشمل التنمر عبر الإنترنت أيضاً (1) إنشاء صفحة ويب أو مدونة يفترض فيها المنشئ هوية شخص آخر أو (2) انتحال شخصية شخص آخر باعتباره مؤلفاً للمحتوى أو الرسائل المنشورة إذا أنشأ المنشئ أو المتاحل أيًا من الشروط المذكورة في البنود من (ط) إلى (5)، بما في ذلك، من تعريف التنمر. ويشمل التنمر الإلكتروني أيضاً التوزيع بوسائل الاتصال الإلكترونية على أكثر من شخص واحد أو نشر مواد على وسيلة إلكترونية يمكن لشخص واحد الوصول إليها.

"البيئة المعادية" هي حالة يتسبب فيها التنمر في تغلغل البيئة المدرسية بالترهيب أو السخرية أو الإهانة الشديدة أو المنتشرة بما يكفي لتغيير ظروف تعليم الطالب.

"المعتدي "هو طالب أو عضو في طاقم المدرسة بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، معلم أو مسؤول أو ممرضة مدرسة أو عامل كافيتريا أو حارس أو سائق حافلة أو مدرب رياضي أو مستشار لنشاط لانهجي أو مساعد مهني ، يشارك في التنمر أو التنمر عبر الإنترنت أو الانتقام .

"الهدف "هو الطالب الذي ارتكب ضده التنمر أو التنمر عبر الإنترنت أو الانتقام .

"الانتقام "يعني أي شكل من أشكال التهيب أو الانتقام أو المضايقة الموجهة ضد شخص يبلغ عن التنمر أو يقدم معلومات أثناء التحقيق أو الشهود أو لديه معلومات موثوقة عن التنمر .

حظر التنمر والانتقام

يحظر التنمر، بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت :

(1) في أراضي المدرسة والممتلكات المجاورة مباشرة لأراضي المدرسة ؛ في الأنشطة أو الوظائف أو البرامج التي ترعاها المدرسة أو المتعلقة بالمدرسة، سواء على أرض المدرسة أو خارجها؛ في محطات الحافلات المدرسية . على الحافلات المدرسية أو المركبات الأخرى التي تملكها المنطقة التعليمية أو مستأجرة أو تستخدمها ؛ أو من خلال استخدام التكنولوجيا أو جهاز إلكتروني مملوك أو مستأجر أو مستخدم من قبل منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية؛ و

(2) في موقع أو نشاط أو وظيفة أو برنامج لا يتعلق بالمدرسة أو من خلال استخدام التكنولوجيا أو جهاز إلكتروني غير مملوك أو مستأجر أو مستخدم من قبل منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية إذا كان الفعل يخلق بيئة معادية في المدرسة للهدف أو الشهود ، أو ينتهك حقوقهم في المدرسة ، أو تعطيل ماديًا وجوهريًا عملية التعليم أو التشغيل المنظم للمدرسة .

كما يحظر الانتقام من الشخص الذي يبلغ عن التنمر ويقدم معلومات أثناء التحقيق، أو الشهود أو لديه معلومات موثوقة حول التنمر .

سياسات وإجراءات الإبلاغ عن التنمر والانتقام والاستجابة لهما

الإبلاغ عن التنمر والتنمر عبر الإنترنت والانتقام

يجب على الطلاب الذين يعتقدون أنهم هدفون للتنمر /التنمر عبر الإنترنت /الانتقام ، أو يلاحظون فعلا من أعمال التنمر /التنمر عبر الإنترنت /الانتقام ، أو لديهم أسباب معقولة للاعتقاد بأن هذه السلوكيات تحدث إبلاغ أحد موظفي المدرسة عن الحادث . لا يخضع المستهدف للتأديب لعدم الإبلاغ عن التنمر .

يجب أن يكون لدى كل مدرسة وسيلة للطلاب للإبلاغ عن حوادث التنمر دون الكشف عن هويتهم . لا يجوز اتخاذ أي إجراء تأديبي رسمي بناء على تقرير مجهول الهوية .

أي طالب يوجه عن علم اتهامًا كاذبًا بالتنمر يخضع لإجراءات تأديبية .

يتم تشجيع الآباء /الأوصياء أو أفراد المجتمع على الإبلاغ عن حادث التنمر أو التنمر عبر الإنترنت أو الانتقام في أقرب وقت ممكن .

قد يكون الإبلاغ شفهيًا أو مكتوبًا . وتسجل التقارير المقدمة إلى الموظف كتابة . تم تطوير " KPRSD نموذج الإبلاغ عن حوادث منع التنمر والتدخل المجهولة " للطلاب أو أولياء الأمور أو الموظفين للإبلاغ عن حوادث التنمر المشتبه بها . هذا النموذج متاح على موقع

KPRSD يجب على أحد موظفي المدرسة ، بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، معلم أو مسؤول أو ممرضة مدرسة أو عامل كافتيريا أو حارس أو سائق حافلة أو مدرب رياضي أو مستشار لنشاط لامنهي أو مساعد مهني ، الإبلاغ فوراً عن أي حالة من حالات التنمر / التنمر عبر الإنترنت / الانتقام التي شهدها الموظف أو أصبح على علم بها إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه .

إجراءات التحقيق

يجب على مدير المدرسة أو من ينوب عنه التحقيق على الفور في تقرير من شأنه ، إذا كان صحيحاً ، أن يشكل تنمراً أو تنميراً عبر الإنترنت أو انتقاماً باستخدام نموذج الإبلاغ عن التنمر / التنمر عبر الإنترنت ، والذي قد يتضمن مقابلة الهدف المزعم والمعتدي المزعم والموظفين والطلاب والشهود . يجب على المدير أو من ينوب عنه ، عند استلام تقرير من شأنه ، إذا كان صحيحاً ، أن يشكل تنمراً أو تنمراً عبر الإنترنت أو انتقاماً ، الاتصال على الفور بأولياء أمور / أولياء أمور الطالب الذي كان هدفاً مزعوماً أو معتدياً مزعوماً للتنمر .

قبل التحقيق وبعده ، يجب على موظفي الدعم والمدير أو من ينوب عنه تقييم احتياجات الهدف المزعم للحماية واتخاذ خطوات لاستعادة الشعور بالأمان لهذا الطالب ، والتي قد تشمل إنشاء وتنفيذ خطة سلامة . وتناقش الإجراءات التي يجري اتخاذها لمنع المزيد من أعمال التنمر مع والدي / أولياء أمور الهدف المزعم ، وعند الضرورة ، مع والدي المعتدي المزعم . عند تحديد الخطوات المطلوبة لاستعادة الشعور بالأمان للهدف المزعم و / أو لحماية الهدف المزعم من حوادث أخرى محتملة ، يجب على المدير أو من ينوب عنه أن يأخذ في الاعتبار أن بعض الطلاب قد يكونون أكثر عرضة لأن يصبحوا هدفاً للتنمر أو المضايقة بناءً على الخصائص التمايزية الفعلية أو المتصورة ، بما في ذلك العرق ، اللون أو الدين أو النسب أو الأصل القومي أو الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو التشرد أو الحالة الأكاديمية أو الهوية الجنسية أو التعبير أو المظهر الجسدي أو حالة الحمل أو الأبوة والأمومة أو التوجه الجنسي أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو التنموية أو الحسية أو عن طريق الارتباط بشخص لديه أو ينظر إليه على أنه يتمتع بوحدة أو أكثر من هذه الخصائص .

إلى الحد الممكن عملياً ، نظراً لالتزام المنطقة بالتحقيق في الأمر ووفقاً لما يقتضيه القانون ، يجب استخدام السرية لحماية الشخص الذي يبلغ عن التنمر ، أو يقدم معلومات أثناء التحقيق في التنمر ، أو كان شاهداً على أو لديه معلومات موثوقة حول فعل من أعمال التنمر . سينظر المدير أو من ينوب عنه في تنفيذ الاستراتيجيات المناسبة للحماية من التنمر أو الانتقام طالب أو موظف أبلغ عن التنمر أو الانتقام ، أو طالب أو موظف شهد التنمر أو الانتقام ، أو طالب أو موظف يقدم معلومات أثناء التحقيق ، أو طالب أو موظف لديه معلومات موثوقة حول عمل تنمر أو انتقام تم الإبلاغ عنه .

إذا كان الحادث المبلغ عنه يشمل طلاباً من أكثر من منطقة تعليمية أو مدرسة مستقلة أو مدرسة غير عامة أو يوم تعليمي خاص معتمد أو مدرسة داخلية أو مدرسة تعاونية ، فسيقوم المدير أو من ينوب عنه الذي تم إبلاغه أولاً بالحادث على الفور بإخطار مدير أو من ينوب عنه في المدرسة (المدارس) الأخرى بالحادث حتى تتمكن كل مدرسة من اتخاذ الإجراء المناسب . ستكون جميع الاتصالات بموجب قوانين ولوائح الخصوصية الفيدرالية والولائية و 603 CMR 49.00 أساساً للاعتقاد بأنه يمكن توجيه تهم جنائية ضد المعتدي .

في أي وقت بعد تلقي بلاغ عن التنمر أو الانتقام ، بما في ذلك بعد التحقيق ، يجب على المدير إخطار وكالة إنفاذ القانون المحلية إذا كان لدى المدير أساس معقول للاعتقاد بأنه يمكن توجيه تهم جنائية ضد المعتدي . يجب أن يكون الإشعار متسقاً مع متطلبات 603 CMR 49.00 والاتفاقيات المبرمة مع وكالة إنفاذ القانون المحلية . يجب على الموكل توثيق أسباب قرار إخطار سلطات إنفاذ القانون . لا يجوز تفسير أي شيء في 603 CMR 49.05 على أنه يتطلب إبلاغ وكالة إنفاذ القانون في المواقف التي يمكن فيها التعامل مع التنمر والانتقام بشكل مناسب داخل المنطقة التعليمية أو المدرسة .

عند استلام تقرير أو شكوى من شأنها ، إذا كانت صحيحة ، أن تشكل تنمرا أو تنميرا عبر الإنترنت أو انتقاما ، سيقوم المدير أو من ينوب عنه بإجراء تحقيق واتخاذ قرار بناء على جميع الحقائق والظروف ، وكلما كان ذلك ممكنا عمليا ، سيفعل ذلك في غضون عشرين (20) يوم عمل مدرسي من استلام المدير لشكوى التنمر أو الانتقام .يجوز للمدير أو من ينوب عنه تمديد فترة التحقيق إلى ما بعد عشرين (20) يوما دراسيا بسبب ظروف مخففة ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر توافر الشهود وتعاونهم ، وتعقيد التحقيق ، وفترات الإجازات المدرسية ، وإشراك إنفاذ القانون وتحقيقات الوكالة الخارجية الأخرى .إذا قام المدير أو من ينوب عنه بتمديد التحقيق ، إخطار المشتكي و /أو الوالدين بالهدف المزعوم للتمديد .يجب أن يتوصل التحقيق إلى نتائج واقعية بناء على ربحان معيار الأدلة .

عند تحديد حدوث التنمر أو الانتقام ، يجب إبلاغ أولياء الأمور أو أولياء الأمور بهذا القرار وإجراءات المدرسة للرد على التنمر أو الانتقام .سيكون الإشعار المقدم إلى أولياء أمور الطلاب متسقا مع متطلبات 603 CMR 49.00.يجب أن يتضمن الإشعار المقدم إلى أولياء الأمور أو الأوصياء على الهدف معلومات حول نظام حل المشكلات التابع لوزارة التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس ("DESE") وعملية طلب المساعدة أو تقديم مطالبة من خلال نظام حل المشكلة .يجب تزويد أولياء الأمور /الأوصياء على الهدف بمعلومات الاتصال التالية :مكتب نظام حل المشكلات ، إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس ، 75 شارع بليزانت ، مالدن ، ماساتشوستس 02148-4906، هاتف 781-338-3700 ؛ TTY: N.E.T. 1-800-439-2370 ؛ البريد الإلكتروني : compliance@doe.mass.edu.

-

إذا قرر مدير المدرسة أو من ينوب عنه حدوث تنمر /انتقام ، فيجب عليهم اتخاذ الإجراءات التأديبية المناسبة ؛ ومع ذلك ، يجب أن توازن الإجراءات التأديبية بين الحاجة إلى المساءلة والحاجة إلى تعليم السلوك السليم .يجب أن تكون الإجراءات التأديبية للطلاب الذين ارتكبوا عملا من أعمال التنمر أو الانتقام وفقا لسياسات التأديب في المنطقة .وقد تشمل، حسب الاقتضاء، التعليق قصير الأجل من المدرسة، أو التعليق الطويل الأمد من المدرسة، أو الطرد .

يجب على كل مدرسة توثيق أي حادثة تنمر تم الإبلاغ عنها وفقا لهذه السياسة ، ويجب أن يحتفظ المدير أو من ينوب به بملف . يجب تقديم تقرير شهري إلى المشرف .سيتم الإبلاغ عن البيانات المتعلقة بحوادث التنمر إلى إدارة التعليم الابتدائي والثانوي سنويا وفقا ل (M.G.L. c. 71 § 37O) .

يجب الحفاظ على السرية إلى الحد الذي يتفق مع التزامات المدرسة بموجب القانون .

ثأر _____

يحظر الانتقام من الشخص الذي يبلغ عن التنمر ، ويقدم معلومات أثناء التحقيق في التنمر ، أو الشهود أو لديه معلومات موثوقة عن التنمر .

المساعدة الفردية

يجب أن تقدم منطقة King Philip التعليمية المشورة أو الإحالة إلى الخدمات المناسبة ، بما في ذلك التوجيه والتدخل الأكاديمي والحماية للطلاب ، المستهدفين والمعتدين ، وأفراد الأسرة المعنيين للطلاب المتضررين من التنمر ، حسب الضرورة .

التدريب والمساعدة

يجب أن يتلقى جميع موظفي المدرسة تدريباً سنوياً على منع حوادث التتمر وتحديداتها والاستجابة لها والإبلاغ عنها .

النشر والإشعار

يجب تقديم إشعار كتابي سنوي بالأقسام ذات الصلة من خطة الوقاية والتدخل من التتمر إلى الطلاب وأولياء أمورهم أو أولياء أمورهم . يجب أن يتلقى جميع موظفي المدرسة إشعاراً كتابياً سنوياً بخطة منع التتمر والتدخل . يجب تدريب أعضاء هيئة التدريس والموظفين في كل مدرسة سنوياً على خطة منع التتمر والتدخل المطبقة في المدرسة . يجب نشر خطة منع التتمر والتدخل على موقع المنطقة التعليمية .

نظام حل المشكلات

يمكن لأي والد يرغب في تقديم مطالبة /مخاوف أو طلب المساعدة خارج المنطقة أن يفعل ذلك مع نظام حل برنامج التعليم الابتدائي والثانوي (PRS). تتوفر معلومات حول PRS على <https://www.doe.mass.edu/prs/> ويمكن الاتصال بـ PRS في مكتب نظام حل المشكلات ، إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس ، 75 شارع بليزانت ، مالدن ، ماساتشوستس 02148-4906 ، هاتف 781-338-3700 ؛ TTY: N.E.T. 1-800-439-2370 ؛ البريد الإلكتروني : compliance@doe.mass.edu.

-

التعاون مع العائلات

تلتزم منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية بتعزيز شراكة قوية بين المنزل والمدرسة فيما يتعلق بمنع التتمر . يتم التواصل بين المنزل والمدرسة بانتظام من خلال إشعارات المدرسة ومواقع المدرسة والمنطقة ومؤتمرات /عروض أولياء الأمور .

تعليم الوالدين والموارد : يستقدم المدرسة أو المنطقة التعليمية للآباء والأوصياء برامج تعليمية تركز على مكونات الوالدين لمناهج مكافحة التتمر وأي مناهج كفاءة اجتماعية تستخدمها المنطقة أو المدرسة .

سيتم تقديم البرامج بالتعاون مع PTO أو PTA أو مجالس المدارس أو المجلس الاستشاري لأولياء أمور التربية الخاصة أو المنظمات المماثلة . أنشأت KPRSD تحالف الوقاية من تعاطي المخدرات الصحي في KP وتتعاون مع المجلس الاستشاري للعافية ، والمناطق الابتدائية ، والمعززات .

متطلبات الإخطار : في كل عام ، ستقوم المدرسة أو المنطقة التعليمية بإبلاغ أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب المسجلين بمناهج منع التتمر والتدخل المستخدمة . ستشمل المعلومات حول مناهج الوقاية والتدخل في التتمر التي يتم توفيرها للعائلات (1) كيف يمكن للآباء والأوصياء تعزيز المناهج الدراسية في المنزل ودعم المنطقة والخطة (2) ديناميكيات التتمر ، و (3) السلامة عبر الإنترنت والتتمر عبر الإنترنت . سترسل المدرسة أو المنطقة التعليمية إشعاراً كتابياً إلى أولياء الأمور كل عام حول الأقسام المتعلقة بالطلاب في الخطة وسياسة السلامة على الإنترنت الخاصة بالمدرسة أو المنطقة . ستكون جميع الإشعارات والمعلومات المتاحة للوالدين أو الأوصياء في نسخ ورقية وإلكترونية ومتاحة باللغة (اللغات) الأكثر انتشاراً بين الآباء أو الأوصياء . ستقوم المدرسة أو المنطقة بنشر الخطة والمعلومات ذات الصلة على موقعها على الإنترنت .

الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية

بناءً على المناهج الدراسية على مستوى المدرسة ، ستوفر منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية تعليمات مناسبة للعمر حول منع التتمر

في كل صف سيتم تعليم الطلاب أيضا الأقسام المتعلقة بالطلاب في خطة منع التنمر والتدخل .

مناهج محددة للوقاية من التنمر : سيتم إبلاغ مناهج الوقاية من التنمر بالأبحاث الحالية ، والتي تؤكد ، من بين أمور أخرى ، على الأساليب التالية :

- النصوص ولعب الأدوار لتطوير المهارات؛
- تمكين الطلاب من اتخاذ إجراء من خلال معرفة ما يجب فعله عندما يشاهدون طلابا آخرين أو موظفي المدرسة يشاركون في أعمال التنمر أو الانتقام ، بما في ذلك طلب مساعدة البالغين ؛
- مساعدة الطلاب على فهم ديناميكيات التنمر والتنمر عبر الإنترنت ، بما في ذلك اختلال توازن القوى الأساسي ؛
- التأكيد على السلامة السيبرانية، بما في ذلك الاستخدام الآمن والملائم لتكنولوجيات الاتصالات الإلكترونية؛
- تعزيز مهارات الطلاب للانخراط في علاقات صحية واتصالات محترمة .
- إشراك الطلاب في بيئة مدرسية آمنة وداعمة تحترم التنوع والاختلاف .

مناهج التدريس العامة التي تدعم جهود الوقاية من التنمر : الأساليب التالية هي جزء لا يتجزأ من إنشاء بيئة مدرسية آمنة وداعمة . تؤكد هذه المبادرات على أهمية مبادرات التدخل والوقاية من التنمر :

- وضع توقعات واضحة للطلاب ووضع إجراءات مدرسية وفصول دراسية .
- خلق بيئات مدرسية وفصول دراسية آمنة لجميع الطلاب ، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسيا والطلاب المشردين ؛
- استخدام الاستجابات والتعزيز المناسبة والإيجابية ، حتى عندما يحتاج الطلاب إلى الانضباط .
- استخدام الدعم السلوكي الإيجابي .
- تشجيع البالغين على تطوير علاقات إيجابية مع الطلاب .
- النمذجة والتعليم ومكافأة السلوكيات المؤيدة للمجتمع والصحية والمحترمة ؛
- استخدام الأساليب الإيجابية للصحة السلوكية ، بما في ذلك حل المشكلات التعاوني ، والتدريب على حل النزاعات ، والعمل الجماعي ، والدعم السلوكي الإيجابي الذي يساعد في التنمية الاجتماعية والعاطفية ؛
- استخدام الإنترنت بأمان؛ و
- دعم اهتمام الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة غير الأكاديمية واللامنهجية ، لا سيما في مجالات قوتهم .

تشمل البرمجة المحددة المستخدمة داخل المنطقة دورة المدرسة الإعدادية التي تناولت التنمر التدخل والوقاية ، يتم إجراؤه ضمن الصف السابع فئة الصحة والرفاهية . تم تطوير الدروس من موارد مركز ماساتشوستس للعدوان والتخفيض . خلال هذه الوحدة ، ينصب تركيز الفصل على كيفية إساءة معاملة الآخرين ، ووضع العلامات الخاطئة ، والمضايقة الجسدية / اللفظية ، والتنمر عبر الإنترنت ، وما إلى ذلك . خاطئة وغالبا ما تكون سببا / عاملا مساهما في الاكتئاب لدى المراهقين .

مسح المناخ المدرسي : يتم إجراء مسح صحة المراهقين في MetroWest كل عامين لتقييم المناخ المدرسي وانتشار التنمر وطبيعته وشدة التنمر في المدارس . ستقيم نتائج الاستطلاع فعالية مناهج منع التنمر في المنطقة . تستخدم المدرسة الإعدادية أيضا مركز PBIS: School Climate Survey Suite لقياس تصورات الطلاب والمعلم والإداري وأعضاء هيئة التدريس والأسرة للمناخ المدرسي .

الوصول إلى الموارد والخدمات

يتمثل أحد الجوانب الرئيسية لتعزيز المناخات المدرسية الإيجابية في ضمان معالجة الاحتياجات العاطفية الأساسية لجميع الطلاب ، بما في ذلك الأهداف والمعتقدات والشهود على التنمر أو التنمر عبر الإنترنت . تتضمن خطة الوقاية من التنمر والتدخل استراتيجيات لتوفير الدعم والخدمات اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات . لتعزيز قدرة المدارس على منع التنمر والتدخل المبكر والاستجابة له بفعالية ، تعكس الخدمات المتاحة فهما لديناميكيات التنمر وتوفر مناهج لتلبية احتياجات الأهداف والمعتقدات والشهود . تقدم المدارس المشورة أو الإحالة إلى الخدمات المناسبة للطلاب المعتمدين والمستهدفين والشهود وأفراد عائلات هؤلاء الطلاب .

تحديد الموارد : سيعمل مستشارو المدرسة ، جنباً إلى جنب مع مديري المبنى ، على تحديد قدرة المدرسة على تقديم الاستشارات وإدارة الحالات والخدمات الأخرى لهؤلاء الطلاب (الأهداف والمعتقدات والمارة (وعائلاتهم . ستجري المدارس مراجعة سنوية للتوظيف والبرامج التي تدعم خلق بيئات مدرسية إيجابية ، مع التركيز على التدخلات المبكرة والخدمات المكثفة ، وتطوير التوصيات وخطوات العمل لسد فجوات الموارد والخدمات . ستتعاون منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية مع الوكالات المحلية والولاية لاعتماد مناهج قائمة على الأدلة وتقديم خدمات وقائية إضافية للطلاب وأولياء الأمور والأوصياء وأعضاء هيئة التدريس والموظفين .

الاستشارة والخدمات الأخرى : يقدم مستشارو المدرسة والمرضات وعلماء النفس المدرسيون والمعلمون الخاصون العديد من الخدمات القائمة على المهارات للطلاب في البيئة التعليمية والتي تشمل الدعم العاطفي المستمر ، وتقييم المخاطر ، والتدخل في الأزمات ، والمساعدة في إحالات الاستشارة المجتمعية عند الاقتضاء . يجتمع مستشارو المدرسة مع أولياء الأمور والمعلمين حسب الحاجة للمساعدة في معالجة مخاوف الطلاب الأكاديمية والعاطفية والسلوكية بشكل تعاوني قدر الإمكان . يعمل مستشارو المدارس مع المسؤولين لتوفير الموارد المناسبة لغويا للعائلات المحددة . يحتفظ مستشارو المدارس بمعلومات محدثة حول إحالات الصحة العقلية المجتمعية ووكالات خدمة المجتمع (CSAs) داخل المنطقة المجاورة ، ويقدمون الخدمات للطلاب المؤهلين لبرنامج Medicaid. يعمل مستشارو المدارس وعلماء النفس المدرسي والمعلمون المكثفون لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل تعاوني لتطوير خطط السلوك ومجموعات التفكير الاجتماعي للطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف في المهارات الاجتماعية . بالإضافة إلى ذلك ، يعمل مستشارو المدرسة وعلماء النفس المدرسيون والمتخصصون في التربية الخاصة معا لتثقيف ودعم أولياء الأمور ، وإجراء ورش عمل للوالدين ، وإطلاع أولياء الأمور على الموارد الخارجية لتعزيز مهارات الأبوة والأمومة وتلبية احتياجات الأطفال .

الطلاب ذوي الإعاقة : كما هو مطلوب في M.G.L. c. 71B ، §3 ، عندما يقرر فريق IEP أن الطالب يعاني من إعاقة تؤثر على تنمية المهارات الاجتماعية أو قد يشارك الطالب أو يكون عرضة للتنمر أو التحرش أو المضايقة بسبب إعاقته، سينظر الفريق في ما يجب تضمينه في برنامج التعليم الفردي لتطوير مهارات الطالب وكفاءاته لتجنب التنمر والاستجابة له، التحرش أو المضايقة . عندما يشير التقييم إلى أن الطفل يعاني من إعاقة في طيف التوحد ، يجب على فريق IEP النظر في المهارات والكفاءات اللازمة لتجنب التنمر أو التحرش أو المضايقة والاستجابة لها ومعالجتها على وجه التحديد .

الإحالة إلى الخدمات الخارجية : وضعت منطقة مدارس King Philip الإقليمية بروتوكولات لإحالة الطلاب والعائلات إلى الخدمات الخارجية ، بما في ذلك Care Solace ، المقدمة مجاناً ، وترتبط الطلاب والموظفين وعائلاتهم بمقدمي خدمات الصحة العقلية وتعاطي المخدرات المطابقين لاحتياجات محددة . (caresolace.com/kingphilip) ، أو (888-515-0595) دخلت KPRSD في شراكة مع Transitions Counseling و Walker Community Counseling لتوسيع وصول الطلاب إلى مستشاري المدرسة وغيرهم من المتخصصين ، مما سيساعد الطلاب والعائلات على الوصول إلى الخدمات المناسبة وفي الوقت المناسب . ستمثل جميع الحالات للقوانين والسياسات ذات الصلة .

التدريب والتطوير المهني

توفر منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية تدريباً سنوياً للموظفين والتطوير المهني المستمر لجميع الموظفين فيما يتعلق بالوقاية من التنمر والتدخل .

التدريب السنوي للموظفين على الخطة :يشمل التدريب السنوي لجميع موظفي المدرسة على الخطة واجبات الموظفين بموجب الخطة ، ونظرة عامة على الخطوات التي سيتبعها المدير أو من ينوب عنه عند استلام تقرير عن التنمر أو الانتقام ، ونظرة عامة على مناهج منع التنمر التي سيتم تقديمها في جميع الصفوف في جميع أنحاء المدرسة أو المنطقة . يطلب من الموظفين الذين تم تعيينهم بعد بداية العام الدراسي المشاركة في التدريب المدرسي خلال العام الدراسي الذي يعملون فيه ما لم يتمكنوا من إثبات المشاركة في برنامج مقبول وقابل للمقارنة خلال العامين الماضيين .

التطوير المهني المستمر :الهدف هو إنشاء فهم مشترك للأدوات اللازمة للموظفين لخلق مناخ مدرسي يعزز السلامة والتواصل المدني واحترام الاختلافات . سيعمل التطوير المهني على بناء مهارات الموظفين لمنع التنمر وتحديد الاستجابة له . كما هو مطلوب في M.G.L. c. 71 ، § 37O ، سيتم إبلاغ محتوى التطوير المهني على مستوى المدرسة وعلى مستوى المنطقة من خلال البحث وسيضمن معلومات عن :

- استراتيجيات مناسبة من الناحية التنموية (أو العمر (لمنع التنمر؛
- استراتيجيات مناسبة من الناحية التنموية (أو العمر (للتدخلات الفورية والفعالة لوقف حوادث التنمر؛
- معلومات تتعلق بالتفاعل المعقد وفارق القوة الذي يمكن أن يحدث بين المعتدي والمستهدف والشهود على التنمر .
- نتائج البحوث حول التنمر، بما في ذلك معلومات حول فئات محددة من الطلاب الذين ثبت أنهم معرضون بشكل خاص لخطر التنمر في البيئة المدرسية؛
- معلومات عن حدوث التسلط عبر الإنترنت وطبيعته؛
- السلامة على الإنترنت من حيث صلتها بالتنمر الإلكتروني؛
- الاعتراف بأن بعض الطلاب قد يكونون أكثر عرضة لأن يصبحوا هدفاً للتنمر أو التحرش بناءً على الخصائص التمايزية الفعلية أو المتصورة ، بما في ذلك العرق أو اللون أو الدين أو النسب أو الأصل القومي أو الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو التشرد أو الحالة الأكاديمية أو الهوية الجنسية أو التعبير أو المظهر الجسدي أو الحمل أو حالة الأبوة والأمومة أو التوجه الجنسي أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو التنموية أو الحسية أو عن طريق الارتباط بشخص لديه أو ينظر إليه على أنه يحتوي على واحدة أو أكثر من هذه الخصائص ؛ و
- كيفية التعرف على أشكال التنمر المختلفة ، بما في ذلك الجسدي واللفظي والوضعي .

سيتناول التطوير المهني أيضاً طرق منع التنمر أو الانتقام من الطلاب ذوي الإعاقة والاستجابة له ، والتي يجب مراعاتها عند تطوير برامج التعليم الفردي (IEPs) الخاصة بهم . سيركز هذا على احتياجات الطلاب المصابين بالتوحد أو الذين تؤثر إعاقتهم على تنمية المهارات الاجتماعية .

قد تشمل المجالات الإضافية التي تحددها المدرسة أو المنطقة التعليمية للتطوير المهني ما يلي :

- تعزيز استخدام لغة محترمة ونمذجتها؛
- تعزيز فهم التنوع والاختلاف واحترامهما؛
- بناء العلاقات والتواصل مع العائلات؛
- الإدارة البناءة لسلوكيات الفصول الدراسية .
- استخدام استراتيجيات التدخل السلوكي الإيجابي .
- تطبيق الممارسات التأديبية البناءة؛
- تعليم الطلاب مهارات بما في ذلك التواصل الإيجابي وإدارة الغضب والتعاطف مع الآخرين .

- إشراك الطلاب في التخطيط المدرسي أو الفصول الدراسية واتخاذ القرارات .
- الحفاظ على فصل دراسي آمن ومهتم لجميع الطلاب .
- إشراك الموظفين والمسؤولين عن تنفيذ الخطة والإشراف عليها للتمييز بين السلوكيات الإدارية المقبولة المصممة لتصحيح سوء السلوك وغرس المساءلة في بيئة المدرسة وما إلى ذلك وسلوكيات التمر

تشمل أمثلة تدريب التطوير المهني المستخدم داخل المنطقة ما يلي :

وشمل التدريب على التطوير المهني تدريباً خاصاً بالوقاية من التمر والتدخل في مجالات الصحة العقلية . يتم توفير التدريب على منع التمر والتدخل سنوياً حتى يعرف الموظفون القانون وتعريفات التمر / التمر عبر الإنترنت والفئات السكانية الضعيفة ومسؤوليات الإبلاغ والتحقيق والمتابعة . تواصل المنطقة تعزيز الوعي والتثقيف في المجالات الاجتماعية والعاطفية التي يمكن ربطها بشكل غير مباشر بخطة الوقاية والتدخل . تشمل الموضوعات التدريب السلوكي للرعاية الصحية للسلامة QBS ، والتدريب على تدخل المارة ، والتوعية بالاعتداءات الدقيقة . يتم تدريب المساعدين المهنيين على الصحة العقلية للشباب والإسعافات الأولية والتعليم المستنير للصدمة . شارك مستشارو ومديرو المدارس في التدريب على تقييم الانتحار والتدريب على التدخل .

إشعار كتابي للموظفين : ستنتشر المدرسة أو المنطقة التعليمية معلومات حول الخطة ، بما في ذلك الأقسام المتعلقة بواجبات الموظفين والتتمر على الطلاب من قبل موظفي المدرسة ، في كتيب موظف المدرسة أو المنطقة ومدونة قواعد السلوك وتزويد جميع الموظفين بإشعار كتابي سنوي بالخطة .

العلاقة بالقوانين الأخرى

تماشياً مع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات منطقة مدارس الملك فيليب الإقليمية ، لا يجوز التمييز ضد أي شخص عند القبول في مدرسة عامة في أي مدينة أو في الحصول على مزايا وامتيازات ودورات الدراسة في هذه المدرسة العامة على أساس العرق أو اللون أو الدين أو النسب أو الأصل القومي أو الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، الحالة الأكاديمية أو الهوية الجنسية أو التعبير أو المظهر الجسدي أو التوجه الجنسي أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو التنموية أو الحسية ، أو عن طريق الارتباط بشخص لديه أو ينظر إليه على أنه يتمتع بوحدة أو أكثر من هذه الخصائص . لا شيء في الخطة يمنع المدرسة أو المنطقة التعليمية من اتخاذ إجراءات لمعالجة التمييز أو المضايقة بناءً على عضوية الشخص في فئة محمية قانوناً بموجب القانون المحلي أو الحكومي أو الفيدرالي أو سياسات المدرسة أو المنطقة .

بالإضافة إلى ذلك ، لا يوجد شيء في الخطة مصمم أو يقصد به للحد من سلطة المدرسة أو المنطقة التعليمية لاتخاذ إجراءات تأديبية أو إجراء آخر بموجب M.G.L. c. 71 ، §§ 37H ، 37H1 / 2 ، 37H3 / 4 ، القوانين الأخرى المعمول بها ، أو سياسات المنطقة ، أو اتفاقيات المفاوضة الجماعية ، رداً على السلوك العنيف أو الضار أو التخريبي ، بغض النظر عما إذا كانت الخطة تغطي السلوك .